

Альтернативная начальная школа США

Т.Д. Шапошникова



Значительная часть американских педагогов и родителей связывает перспективы развития начальной школы с распространением альтернативного образования, для которого характерен отказ от рутины и стандартизации, углубление содержательного и методического многообразия, смелое внедрение педагогических новаций, ориентированных как на самореализацию активной, творческой личности, так и на сотрудничество с другими людьми.

Бурное развитие альтернативного образования началось в США с середины 80-х годов прошлого века. Главная особенность альтернативных школ заключается в том, что в них используется нетрадиционная методика обучения и воспитания, в которой акцент делается на гуманные отношения между учителями и детьми, между самими учащимися, на развитие индивидуальных способностей и творческих потенциалов каждого ученика.

В альтернативной начальной школе, рассчитанной на всех детей, ученики в течение 4–6 лет получают в целом одинаковое начальное образование. Помимо основных предметов, подлежащих обязательному изучению, в программу этих школ вводятся дополнительные дисциплины, которые обычно изучаются в средней школе. Это история, география, иностранные языки, естественные и точные науки, элементы домашней экономики. В некоторых альтернативных классах также осуществляется первичная дифференциация обучения по интересам и склонностям, но в полной мере эта дифференциация осуществляется уже в альтернативной средней школе.

В основе альтернативного образования лежит развитие познавательной активности ребенка и удовлетворение его потребностей в получении знаний, необходимых в повседневной жизни.

В соответствии с этим формулируется цель альтернативного образо-

вания – предоставить учащимся дополнительные возможности для самореализации, получения навыков социального общения, овладения знаниями без затраты лишнего времени на заучивание ненужного материала.

Обучение в альтернативной начальной школе основывается на двух принципах: 1) учеба для ребенка – это игра в творчество; 2) учеба должна доставлять радость открытия. Американские педагоги-альтернативисты убеждены, что пребывание в школе должно приносить ребенку удовольствие, новые яркие впечатления, стимулировать творческую активность. В этом случае у него появляется чувство уверенности в себе и закладывается положительное отношение к учебе в будущем.

Для развития и совершенствования индивидуальной одаренности каждого ребенка вводятся занятия скульптурой и лепкой, художественное вязание и плетение, интенсивный курс игры на фортепиано, сочинение коротких рассказов, инсценировка исторических сюжетов и пр. Учебный процесс строится преимущественно на эмпирической подаче материала, знания усваиваются детьми через призму собственного опыта. Наиболее часто встречающиеся формы обучения – беседы, дискуссии, практические занятия (в том числе и вне стен школы), развивающие игры, приготовление письменных домашних заданий с акцентом на индивидуальное творчество. В альтернативных школах широко используются парные и групповые формы обучения, особое внимание уделяется созданию доброжелательной атмосферы на уроках.

В США существует много типов начальных альтернативных школ. Вот некоторые из них.

1. Свободные или открытые школы.

Так в американской педагогической литературе называется большинство альтернативных школ. Термин «открытые школы» связан с философской концепцией школ, «открытых для себя, для людей и мира, а также для опыта». В них насчитывается не более 30 учеников, с которыми работают не менее двух учителей. Основным принципом их деятельности является дифференцированное и индивидуализированное обучение. Школы предоставляют учителям, ученикам и родителям свободу в использовании собственного опыта. Циклы дополнительных предметов и методики обучения выбирают учителя и родительский комитет. Любой гражданин может записать своего ребенка в эти школы или воспользоваться их услугами. Клиентура «свободных» школ может быть как богатой, так и бедной. Во втором случае родители, как правило, берут на себя обязанности помощников учителя или выполняют работу обслуживающего персонала.

2. Школы внутри школы.

Это альтернативные мини-школы, которые формируются внутри традиционных частных или государственных школ и в отличие от «свободных» школ не имеют собственного помещения. Они возникают там, где небольшое число учащихся и учителей объединяются в класс, в котором используются нетрадиционные методы обучения. Эти школы специализируются на определенной теме (например, экологии) или реализуют свои собственные идеи. Программа может быть рассчитана на целый день занятий или только на его часть. В последнем случае оставшееся время дня дети могут посвящать обучению в традиционной школе или проводить дома.

3. Домашнее альтернативное воспитание.

Некоторые родители предпочитают обучать детей младшего школьного возраста на дому. Иногда эти родители объединяются и приглашают домой преподавателей из государственных школ. Учителя занимаются с небольшим числом детей по программе, приближенной к стандартному обучению.

В домашних альтернативных школах используется неформальный

подход к методике обучения, поощряется разнообразие учебных материалов и стилей, приветствуется индивидуальный выбор предметов по интересам.

4. Общинные многонациональные школы.

Эти школы объединяют учеников различных этнических и расовых групп. Учитывая разный культурный и образовательный уровень детей, они предлагают иные, по сравнению с государственными школами, программы, такие как двуязычное обучение или обучение навыкам повседневной жизни в Америке (для детей вновь прибывших иммигрантов). Расположены они, как правило, в тех штатах, где складывается особенно пестрый этнический состав населения. Эти школы основаны на идее культурного плюрализма и на необходимости осознать различное культурное происхождение и вклад народов в социальную и культурную жизнь страны.

Суть альтернативной начальной школы наглядно демонстрирует то, как организованы в ней уроки, как ведут себя на них дети и учитель.

Сначала ученики с помощью педагога планируют свой день. Учитель записывает на доске имя каждого ученика и название предмета, которым ему предстоит сегодня заниматься. Второй предмет дети выбирают сами из 15 видов деятельности, обозначенных словами и рисунками.

Первый урок – общий для всех. Это заполнение «ежедневного журнала», который должны вести все дети, даже те, которые еще не умеют читать и писать. Здесь учитель применяет метод постепенного обучения письму с учетом индивидуальных особенностей, уровня развития каждого ребенка. В начале обучения дети просто рисуют картинки, а учитель записывает к ним комментарий, затем рисунки сочетаются с письменным текстом, который каждый ребенок составляет с помощью учителя. Рисунки и записи делаются на отдельных листах, к концу года они сшиваются в книжечку, которая наглядно показывает путь овладения ребенком грамотой. Практика показывает, что дети очень гордятся подобным авторством и в дальнейшем стремятся к самостоятельности в любом виде деятельности.

Второй урок – время индивидуальных или групповых занятий. Дети, сидя на ковре, за столом, за партами, заняты своими делами индивидуально или вместе с товарищами. Одни выполняют математические задания, другие рисуют, третьи занимаются с раздаточным материалом в виде таблиц, кубиков, ярких полосок и т. д. Учитель ходит по классу, дает задания, проверяет их выполнение, занимается с каждым ребенком индивидуально, объясняет все, что требуется, – от правильного написания и чтения слов до грамматических правил.

Затем наступает время обеда и отдыха на свежем воздухе. Вторая половина дня проходит так же, как и первая. Учитель проверяет задания и разбирает ошибки отдельно с каждым ребенком, ободряет его и, в случае необходимости, дает домашнее задание; оценивает успехи ученика и предлагает нарисовать напротив расписания прошедшего дня веселое или грустное личико*.

Альтернативные школы не имеют стабильных учебных планов, программ и учебников, работают без выставления общепринятых отметок, вороводничества и отчисления за неуспеваемость. Ученики некоторых классов, например в конце каждой недели, приносят домой комплекты письменных работ по всем предметам с оценками и подписью ученика, свидетельствующей о его согласии с ними, а родители подписывают листки успеваемости.

Отличительной чертой воспитательного процесса в начальной альтернативной школе является тесное взаимодействие учителей и родителей, анализ повседневной жизни ребенка в семье и классе, изучение психологического климата в его окружении. Например, проблема взаимоотношений ребенка и его семьи решается с помощью системы заданий. На первой стадии учитель ставит перед ребенком задачу определить, чем занимается дома каждый член его семьи; на второй – ребенок сам определяет для себя домашние дела в помощь близким; на третьей – оценивает успешность выполнения каждым

членом семьи его обязанностей. Решая эту задачу, ребенок начинает лучше понимать распределение ролей дома, по-новому видит близких ему людей, постепенно начинает сам входить в разнообразные взаимоотношения в семье, правильно их оценивать.

После прохождения ребенком этих стадий то, чему он научился, оценивается учителем, семьей, самим ребенком. Одновременно воспитатели предлагают детям тесты на выбор тех коммуникативных качеств, которые необходимо развивать в процессе общения. Это тесты по трем категориям: послушность, независимость, взаимодействие. С их помощью определяются стили взаимодействия ребенка с родителями, учителями, сверстниками; выявляются те, которые имеют место на практике, и те, которые предпочитают педагоги и родители. Основываясь на полученных данных, учитель корректирует развитие личности ребенка, помогает ему сформировать отношения, убеждения и ценности, позволяют проанализировать первичное поведение индивида, организует систему стимулирования и поощрения.

Педагогические коллективы альтернативных школ работают с родителями учащихся на равных для всех правах. Большинство альтернативных школ – частные. Родители платят за обучение детей в зависимости от доходов семьи. Главная особенность альтернативной начальной школы – в обеспечении условий для интеллектуального, личностного и социального развития своих учащихся. Отсюда – постоянный методический поиск и методическое новаторство. При этом альтернативное обучение в наибольшей степени учитывает психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Татьяна Дмитриевна Шапошникова – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, г. Москва.

* Козьмин, О.Г. Альтернативная начальная школа США : [Школа за рубежом] // Начальная школа. – 1993. – № 12. – С. 64–69.