

## Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся в 3-м классе

Е. В. Ишмаметьева



Одной из главных задач современной школы является повышение эффективности обучения за счет преодоления неуспеваемости. Важность этой задачи обусловлена тем, что преодоление неуспеваемости позволит повысить тонус общей познавательной активности учащихся, сформировать у них положительное отношение к учению и положительную самооценку, что, в свою очередь, будет способствовать формированию всесторонне развитой личности школьника, превращению ученика из объекта в субъект учебной деятельности.

Неуспеваемость школьников представляет собой психолого-педагогическую проблему, закономерно связанную с индивидуальными особенностями учащихся и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Исследование данной проблемы связано с широким кругом социальных вопросов и предполагает использование данных всех наук о человеке, индивиде, личности. Проблемой неуспеваемости занимались такие ученые, как П.П. Блонский, А.М. Гельмонт, Ю.К. Бабанский, А.А. Бударный, В.С. Цетлин, А.М. Данилов и др. Изучение психолого-педагогической литературы по данной проблеме привело нас к выводу о том, что неуспеваемость чаще всего порождает несформированность навыков учебной работы. Для преодоления и предупреждения неуспеваемости необходимо научить ребенка учиться, помочь ему выработать **свой стиль учебной деятельности**.

Психологами установлено, что ребенок, поступивший в школу, имеет большое желание учиться и выполнять требования педагога, авторитет которого в младших классах особенно велик. Есть у школьника сначала и вера в то, что он сможет учиться успешно. Но у него отсутствуют навыки учебной работы, которые позволили бы ему справиться с возникающими трудностями. И поэтому, как только ребенок сталкивается с затруднениями и получает отрицательную оценку своей учебной деятельности, он утрачивает желание учиться, разуверяется в своей способности к учению. Эти изменения мотивационной сферы, в свою очередь, начинают отрицательно влиять на способность к усвоению знаний, делая этот процесс еще более трудным, что в итоге порождает неуспеваемость и может нанести ущерб личности ребенка.

Н.И. Мурачковский разработал психологическую типологию неуспеваемости, в которой за основу взят характер взаимоотношений наиболее существенных сторон личности школьника. Данная типология позволяет выявить общие черты для всех групп неуспевающих школьников. Они обобщены понятием «слабая самоорганизация», которая проявляется в неумении ученика управлять своими собственными психическими процессами (вниманием, памятью и т.д.), отсутствием сформированных рациональных способов умственной работы, нежеланием думать при решении учебных задач, формальным усвоением знаний. Мурачковский с помощью

апробированных методик выявил, что низкие показатели развития мышления, восприятия, памяти, внимания не являются результатом патологических изменений, а объясняются отсутствием у школьников необходимых умений и привычки правильно работать\*.

Пониженная обучаемость, по мнению Мурачковского, может быть компенсирована в благоприятных педагогических условиях. Успех в учении, достигнутый в результате формирования навыков учебной работы, приводит к изменению мотивации, к созданию мотивов учения, стимулирующих учебную деятельность.

Для преодоления неуспеваемости на этапе интериоризации мы считаем целесообразным **использование рабочих тетрадей с индивидуальными упражнениями**. Покажем это на примере темы «**Имя прилагательное**».

В рабочей тетради разработана система упражнений по основному разделу выбранной темы: «Изменение имен прилагательных по родам, числам», «Правописание родовых окончаний имен прилагательных», «Словообразование имен прилагательных», «Прилагательные – синонимы (антонимы)». Все упражнения представлены на четырех уровнях: морфемном, лексическом, синтаксическом, уровне текста. Текстовый материал упражнений позволяет обогатить словарный запас учащихся за счет использования пословиц, поговорок, загадок, фразеологических оборотов, отрывков из литературных произведений, этимологических сведений. В рабочую тетрадь включен также занимательный материал, упражнения развивающего, творческого характера, задания различной степени трудности.

Более легкие упражнения способствуют повышению мотивации к учению, более трудные – побуждают ребенка к активной мыслительной деятельности. Поскольку мы работаем

с категорией слабоуспевающих учащихся, то к трудным заданиям предлагается различного рода помощь (правила, памятки, слова для справок, образцы готовых текстов).

Ребенок обращается за помощью лишь в том случае, если испытывает затруднение в выполнении задания. Подобные индивидуальные задания способствуют не только более прочному усвоению знаний, но и делают его осознанным, способствуют формированию у слабоуспевающих учащихся навыков самостоятельной работы, что особенно важно для становления ученика в качестве субъекта учебной деятельности.

Приведем примеры подобных упражнений.

1. Дополни сочетания слов: вместо точек напиши имена прилагательные. Укажи род имен прилагательных. При затруднении в определении рода используй памятку.

#### Памятка

1. Найди имя существительное, с которым прилагательное связано по смыслу.

2. Определи род имени существительного.

3. Запиши этот род у имени прилагательного.

Лес (какой?) \_\_\_\_\_

Озеро (какое?) \_\_\_\_\_

Лестница (какая?) \_\_\_\_\_

Правило (какое?) \_\_\_\_\_

2. Прочитай. Озаглавь текст.

День был \_\_\_ и \_\_\_. Вдруг набежала \_\_\_ тучка. Посыпался \_\_\_ дождик. \_\_\_ солнце продолжало светить. \_\_\_ капли падали на \_\_\_ землю. В каплях дождя играли \_\_\_ лучики. Вот дождик кончился. По небу дугой протянулась \_\_\_ радуга.

Вставь пропущенные имена прилагательные. При затруднении смотри слова для справок. Определи род имен прилагательных. При затруднении обращай к памятке.

Слова для справок: пасмурный, грозовая, мелкий, влажную, яркое, солнечные, разноцветная.

\* См.: Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М.: Педагогика, 1997.

3. Прочитай. Верно ли употреблены имена прилагательные? Если нет, исправь ошибки. При затруднении смотри образец рассуждения.

Лес совсем уж стал сквозистая,

Редки в нем листья.

Скоро будет снег пушистое

Падать с высоты.

*Образец рассуждения:* существительное лес мужского рода – значит, прилагательное сквозистый тоже будет мужского рода, поэтому пишу окончание -ый.

4. Распредели словосочетания существительное + прилагательное по столбикам. Как ты догадался? При затруднении смотри подсказку.

Свежий ветер, зеленое поле, красивая картина, майский день, тяжелая работа, весеннее утро, дикая гвоздика, первый ландыш, белое платье, стройный клен, плакучая ива, глубокое дупло, весеннее солнышко, ржаное поле.

*Примечание.* Предлагается следующая подсказка:

Мужской род	Женский род	Средний род
Свежий ветер		

5. Образуй от существительных имена прилагательные мужского, женского и среднего рода. Запиши их в три столбика. При затруднении смотри образец.

Осина, липа, клен, дуб, сирень, яблоня, вишня, груша, абрикос, виноград, алыча, малина.

Мужской род	Женский род	Средний род

Составь со словами третьего столбика словосочетания. Запиши их. Подчеркни все орфограммы.

*Образец:* осина – осиновый, осиновая, осиновое.

6. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные, чтобы получился рассказ про зайца. При затруднении используй слова для справок.

Этот \_\_\_ зверек живет в лесу. У него \_\_\_ уши, \_\_\_ хвост. Передние лапы \_\_\_, а задние – \_\_\_. Шубка у зверька летом \_\_\_, а зимой – \_\_\_. Морковка,

\_\_\_ капуста – самые любимые лакомства животного. А зимой и \_\_\_ кора хороша. \_\_\_ зверек всего боится.

*Слова для справок:* длинные, маленький, пушистый, короткие, свежая, белая, сухая, серая.

7. Замени имена прилагательные близкими по значению. Напиши словосочетания, которые у тебя получились. Сравни с образцом.

Тихая езда – \_\_\_\_\_

Тихий голос – \_\_\_\_\_

Верный друг – \_\_\_\_\_

Верный ответ – \_\_\_\_\_

Ясное небо – \_\_\_\_\_

Ясный вопрос – \_\_\_\_\_

*Образец:* тихая езда – медленная, тихий голос – слабый, верный друг – преданный, верный ответ – правильный, ясное небо – чистое, ясный вопрос – четкий.

8. Замени словосочетания с прилагательным одним словом, близким по значению. При затруднении смотри слова для справок.

Очень известный писатель, очень маленький гриб, очень жаркое лето, очень худой человек, очень неаккуратный вид, очень холодная вода, очень большой завод.

*Слова для справок:* неряшливый, тощий, знаменитый, гигантский, крохотный, знойное, студеная.

9. Из данных имен прилагательных и существительных составь и напиши словосочетания. Сравни с образцом.

Густой, дремучий (лес, туман); горячий, знойный (лето, вода); смуглый, темный (небо, лицо); старый, пожилой (книга, человек); свежий, прохладный (ветер, газета).

*Образец:* густой лес, густой туман, дремучий лес; горячая вода, знойное лето; смуглое лицо, темное небо; старая книга, старый человек, пожилой человек; свежая газета, свежий ветер, прохладный ветер.

10. Продолжи пословицы. Подчеркни имена прилагательные, противоположные по значению. При затруднении смотри слова для справок. Определи число имен прилагательных. При затруднении смотри памятку.

Доброе слово лечит, а \_\_\_ калечит.  
Веревка хороша длинная, а речь \_\_\_\_.  
Платье хорошо новое, а друг \_\_\_\_.  
Родная сторона – мать, чужая – \_\_\_\_.  
Старый друг лучше \_\_\_\_ двух.

*Слова для справок:* старый, злое, мачеха, новых, короткая.

#### Памятка

1. Найди имя существительное, с которым прилагательное связано по смыслу.

2. Определи число имени существительного.

3. Запиши это число у имени прилагательного.

11. Прочитай. Вставь вместо точек подходящие по смыслу слова. При затруднении используй слова для справок. Найди имена прилагательные, подчеркни их волнистой линией. Разбери по составу прилагательные: голодный, старый. К выделенным словам подбери слова, противоположные по значению. Сравни с образцом.

1. Серый ... голодный, злой  
бродит по лесу зимой.

2. Роет землю старый ... ,  
под землей он живет.

3. Прилетел из леса жук  
И залез на толстый ...

*Слова для справок:* крот, сук, волк.

*Образец:* голодный – сытый, злой – добрый, старый – молодой, толстый – тонкий.

Основная наша задача состояла в проверке того, повысится ли результативность работы по преодолению неуспеваемости, если в процессе обучения используется данная рабочая тетрадь.

С этой целью в конце учебного года мы предложили слабоуспевающим учащимся 2 «В» класса школы № 59 г. Магнитогорска, в котором проводилось специальное обучение, тест из пособия О.И. Волошиной по теме «Имя прилагательное». Тест состоял из семи заданий и был направлен на проверку сформированности следующих умений: узнавать имена прилагательные среди данных слов, строить алгоритм действий при определении числа и рода прилагательных, определять смысловую соотнесенность существительного и прилагательного, изменять прила-

гательные по числам и родам, определять род и число прилагательных в словосочетаниях, правильно писать родовые окончания прилагательных.

Максимальное количество баллов за все задания теста составляло 60 (100%). Если ученик набирает от 54 до 60 баллов (90–100%), то у него высокий уровень обученности и можно говорить о полном усвоении учебного материала темы. Ученик, набравший от 42 до 54 баллов (70–90%), считается учеником со средним уровнем обученности, и тема усвоена им удовлетворительно. Ребенок, набравший менее 42 баллов (менее 70%), имеет низкий уровень обученности, данная тема им не усвоена.

Этот же тест мы предложили и слабоуспевающим учащимся 2 «А» класса, в котором специального обучения не проводилось. Уровень обученности детей в обоих классах был примерно одинаковым до начала специального обучения (5 слабоуспевающих учащихся было во 2 «В» классе и 4 – во 2 «А»).

Результаты контрольного среза во 2 «В» классе показали, что 4 человека имеют средний уровень обученности и 1 человек – низкий. Во 2 «А» классе 3 человека показали низкий уровень обученности и 1 человек – средний уровень.

Таким образом, результаты контрольного среза выявили эффективность проделанной работы: практически все слабоуспевающие учащиеся 2 «В» класса перешли в группу учащихся со средним уровнем обученности, и, таким образом, можно считать, что тема «Имя прилагательное» усвоена ими удовлетворительно. У детей также выработались навыки самостоятельной работы, повысился интерес к учению, вера в свои способности.

*Елена Владимировна Ишмаметьева –  
учитель начальных классов школы № 59  
г. Магнитогорска.*